

МБОУ Илькинская средняя общеобразовательная школа
671331, Республика Бурятия, Заиграевский район, с.Илька, ул.Тракторная 4 тел. 830136 57-2-16
e-mail: school_ilka@govrb.ru сайт: <https://sh-ilkinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru>

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет



30.08.2024



Цыinguева А.Т.

Приказ № 40 от «02» 09. 2024

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Илькинская средняя общеобразовательная школа»

(ФГОС НОО, ООО, СОО)

на 2024-2027 г.г.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООО, СОО МБОУ «Илькинская СОШ». Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России <23>), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

<23> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального, основного и среднего общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства

России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведен перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории;

цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;

социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или

недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовнонравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической,

краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в

которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль "Ключевые общешкольные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской

Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего

использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных

представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной

организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психологопедагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их

успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, на ЖД, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, акции «Внимание, водитель!»)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель ОБЖ, агитбригада ЮИД
Библиотечный урок «День окончания 2 мировой войны»	1-4	сентябрь	библиотекарь
День здоровья, эстафета, посвященная памяти Зайцева АИ	1-4	сентябрь	Учителя физической культуры, тренер л/а
Школьный поход	1-4	сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
Праздник Золотой осени (ярмарка)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители,
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. «Что такое хорошо, и что такое плохо?»	1-4	октябрь	Классные руководители, психолог
День пожилых людей	1-4	октябрь	Советник
День музыки	1-4	октябрь	Советник, учитель музыки
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, Советник
Акция «Дай лапу, друг!»	1-4	октябрь	Советник
Посвящение в 1классники	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители, совет старшеклассников

День народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные дню защиты прав ребенка	1-4	ноябрь	Классные руководители
Предметные недели	1-4	ноябрь - апрель	МО учителей-предметников
День матери	1-4	ноябрь	Советник
День неизвестного солдата	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День героев Отечества	1-4	декабрь	Советник, зам по ВР
«День Конституции»	1-4	декабрь	Учителя истории и обществознания
Мероприятия месячника эстетического воспитания школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания в рамках Фестиваля «Мужество», к 23 февраля	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Советник ,Классные руководители Учителя физкультуры
День российской науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР Учителя – предметники
Международный день родного языка	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР Учителя – предметники
Праздник Белого месяца	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР Учителя – предметники
Праздник широкой Масленицы	1-4	март	Заместитель директора по ВР Советник, Классные руководители
8 Марта в школе: Концертная программа», акции по поздравлению девушек	1-4	март	Заместитель директора по ВР Советник, Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	Заместитель директора по ВР Советник, Классные руководители
Всемирный день театра	1-4	март	Заместитель директора по ВР Советник,Классные руководители

День космонавтики	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Месячник «За чистый двор»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Советник, Классные руководители Учителя физкультуры
Праздник «День Весны и Труда»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Советник, Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др, эстафета	1-4	май	Заместитель директора по ВР Советник, Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Советник

Курсы внеурочной деятельности

Часы, отведённые на внеурочные занятия через часть, формируемую участниками образовательного процесса

№	Направления внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Разговоры о важном	Темы по плану (Мороз ЕВ)	Темы по плану (Гончарова МШ, Заиграева НИ)	Темы по плану (Шилова АА, Николаева ЛВ)	Темы по плану (Алексеева Т.И, Николаева ЛИ)
2	Формирование ФГ	Финансовая грамотность (Мороз ЕВ)	Финансовая грамотность (Гончарова МШ, Заиграева НИ)	Финансовая грамотность (Шилова АА, Николаева ЛВ)	Финансовая грамотность (Алексеева Т.И, Николаева ЛИ)
3	Образовательный курс	«Умники и умницы» (Мороз ЕВ)	Проект «Орлята России» (Гончарова МШ, Заиграева НИ)	Проект «Орлята России» (Шилова АА, Николаева ЛВ)	Занимательная математика (Алексеева ТИ), «Люблю читать» (Николаева ЛИ)
4	Развитие личности и самореализация обучающихся	Легкая атлетика (Смолин ВВ)	Легкая атлетика (Смолин ВВ)	Легкая атлетика (Смолин ВВ)	Легкая атлетика (Смолин ВВ)

					ВВ)
5	Дополнительное изучение отдельных учебных предметов	«Рисуем красиво» (Закирзянова ДД)	«Рисуем красиво» (Закирзянова ДД)2	«Рисуем красиво» (Закирзянова ДД)2	Занимательная математика (Алексеева ТИ) «Люблю читать» (Николаева ЛИ)
	Итого часов в неделю:	5	6	6	5
	Итого в неделю:	22			

Реализация плана воспитательной работы ОО (общешкольные мероприятия)

Первый звонок	1-4	сентябрь	Заместитель директора поВР, Советник
День самоуправления	1-4	октябрь	Заместитель директора поВР, Советник
Новогодний калейдоскоп	1-4	декабрь	Заместитель директора поВР, Советник
Бурятский национальный праздник «Белого месяца»	1-4	Февраль -март	Заместитель директора поВР ,Учителя физическойкультуры
Месячник «За здоровый образ жизни»	1-4	апрель	Заместитель директора поВР, Советник
Последний звонок	1-4	май	Заместитель директора поВР, Советник

Самоуправление

День самоуправления. Концертная программа «С Днем Учителя!»	1-4	октябрь	Классные рук
Вовлечение обучающихся и прием в РДДМ, «Орлята России»	1-4	В течение года	советник

Профориентация

Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	В течение года	психолог
Игра-путешествие «Профессии моего края»	1-4	В течение года	психолог

Социальное партнерство

Посещение концертов в ДК	1-4	в течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии краеведческий музей г Улан-Удэ»	1-4	в течение года	Классные руководители
Поездки на киносеансы	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители

Экскурсии в пожарную часть,	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Участие в соревнованиях	1-4	в течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Операция «Подросток»	1-4	июнь-сентябрь	Заместитель директора по ВР, психолог
Встречи с работниками ПДН 1-4	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, Учитель ОБЖ
Беседа «Подросток и закон»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, психолог
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1-4	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, психолог
«Международный день борьбы со СПИДОМ»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, психолог
Организация предметно-эстетической среды			
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Педагоги - организаторы
Трудовой десант	1-4	в течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	1-4	в течение года	Классные руководители
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	1-4	сентябрь, апрель	Классные руководители
Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Последний звонок», выпускной вечер и др.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	1-4	октябрь, март	Директор школы
Заседание Управляющего Совета	1-4	2 раза в год	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители

Совместные с детьми экскурсии	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Модуль «Урочная деятельность»			
Классные часы о толерантном отношении к окружающим.	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	1-4	октябрь	Классные руководители
Урок Мужества	1-4	Ноябрь	Классные руководители
День народного единства - (урок посвященный присоединению Республики Крым к России)	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Единый урок «Конституции РФ»	1-4	декабрь	Классные руководители
Урок спортивного мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	1-4	декабрь	Классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ	1-4	Апрель	Классные руководители
Литературно-музыкальная композиция к 9 Мая «Пусть всегда будет солнце»	1-4	май	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ООО НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, на ЖД, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, акции «Внимание, водитель!»)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель ОБЖ, агитбригада ЮИД
Международный день распространения грамотности	5-9	сентябрь	Советник
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	сентябрь	Советник
День здоровья, эстафета, посвященная памяти Зайцева АИ	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры, тренер л/а
Школьный поход	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
Праздник Золотой осени (ярмарка)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители,
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители, психолог
День пожилых людей	5-9	октябрь	Советник
День музыки	5-9	октябрь	Советник, учитель музыки
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, Советник
Акция «Дай лапу, друг!»	5-9	октябрь	Советник

Посвящение в 5, 9 классники	5,9	октябрь	Заместитель директора поВР Классные руководители, совет старшекласников
Международный день школьных библиотек	5-9	октябрь	Советник, зам по ВР
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: беседы, родительские собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора поВР Классные руководители
День народного единства	5-9	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные дню защиты прав ребенка	5-9	ноябрь	Классные руководители
Предметные недели	5-9	ноябрь - апрель	МО учителей- предметников
День матери	5-9	ноябрь	Советник
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	5-9	ноябрь	Заместитель директора поВР Классные руководители
День государственного герба	5-9	ноябрь	Советник
День неизвестного солдата	5-9	декабрь	Заместитель директора поВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные дню Александра Невского	5-9	декабрь	Заместитель директора поВР Классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	декабрь	Советник
Международный день волонтеров в России	5-9	декабрь	Советник
День героев Отечества	5-9	декабрь	Советник, зам по ВР
«День Конституции»	5-9	декабрь	Учителя истории обществознания
Мероприятия месячника эстетического воспитания школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	5-9	январь	Учителя истории обществознания
День российского студенчества	5-9	январь	Советник
День снятия блокады Ленинграда	5-9	январь	Советник , учителя истории
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания в рамках Фестиваля «Мужество», к 23 февраля	5-9	февраль	Заместитель директора поВР Советник ,Классные руководители

			Учителя физкультуры
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	февраль	Советник , учителя истории
День российской науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	февраль	Заместитель директора поУВР Учителя – предметники
Международный день родного языка	5-9	февраль	Заместитель директора поУВР Учителя – предметники
Праздник Белого месяца	5-9	февраль	Заместитель директора поУВР Учителя – предметники
Праздник широкой Масленицы	5-9	март	Заместитель директора поВР Советник,Классные руководители
8 Марта в школе: Концертная программа», акции по поздравлению девушек	5-9	март	Заместитель директора поВР Советник,Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Заместитель директора поВР Советник,Классные руководители
Всемирный день театра	5-9	март	Заместитель директора поВР Советник,Классные руководители
День космонавтики	5-9	апрель	Заместитель директора поВР Классные руководители
Месячник «За чистый двор»	5-9	апрель	Заместитель директора поВР Советник ,Классные руководители Учителя физкультуры
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	апрель	Заместитель директора поВР Руководители кружков, Классные руководители
Праздник «День Весны и Труда»	5-9	май	Заместитель директора поВР Советник, Классные руководители

День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др, эстафета	5-9	май	Заместитель директора по ВР Советник, Классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	май	Советник
День славянской письменности и культуры	5-9	май	Советник
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР Советник
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Часы, отведённые на внеурочные занятия через часть, формируемую участниками образовательного процесса			
Факультативные занятия, социо – культурные мероприятия в рамках центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	5-9	в течение года	Заместители директора
Реализация плана воспитательной работы ОО (общешкольные мероприятия)			
Первый звонок	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Советник
День самоуправления	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Советник
Новогодний калейдоскоп	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Советник
Бурятский национальный праздник «Белого месяца»	5-9	Февраль -март	Заместитель директора по ВР, Учителя физической культуры
Спартакиада допризывной молодежи	5-9	март	Заместитель директора по ВР, Учителя физической культуры
Месячник «За здоровый образ жизни»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Советник
Последний звонок	5-9	май	Заместитель директора по ВР Советник
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители

Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет школы, голосование и	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Организация досуговых мероприятий	5-9	октябрь - ноябрь	Заместитель директора по ВР
Школа Актива	5-9	октябрь - ноябрь	Заместитель директора по ВР
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов ШАНС о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Циклы профориентационных часов	5-9	В течение года	психолог
Профориентационные игры	5-9	В течение года	психолог
Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий	5-9	В течение года	Кл.руководители
Совместное с педагогами изучение 5-9 В течение года Ответственн интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования	5-9	В течение года	Кл.руководители психолог
Социальное партнерство			
Посещение концертов в ДК	5-9	в течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии краеведческий музей г Улан-Удэ»	5-9	в течение года	Классные руководители
Поездки на киносеансы	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть,	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Участие в соревнованиях	5-9	в течение года	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Операция «Подросток»	5-9	июнь-сентябрь	Заместитель директора по ВР, психолог
Встречи с работниками КПДН	5-9	в течение года	Заместитель по ВР, Учитель ОБЖ директора
Беседа «Подросток и закон»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР,
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	5-9	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, психолог

«Международный день борьбы со Спидом»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, психолог
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Педагоги - организаторы
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьного кабинета	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Последний звонок», выпускной вечер и др.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	5-9	октябрь, март	Директор школы
Заседание Управляющего Совета	5-9	2 раза в год	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми экскурсии	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОО
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, на ЖД, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, акции «Внимание, водитель!»)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель ОБЖ, агитбригада ЮИД
Международный день распространения грамотности	10-11	сентябрь	Советник
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	сентябрь	Советник
День здоровья, эстафета, посвященная памяти Зайцева АИ	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры, тренер л/а
Школьный поход	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
Праздник Золотой осени (ярмарка)	10-11	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители,
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители, психолог
День пожилых людей	10-11	октябрь	Советник
День музыки	10-11	октябрь	Советник, учитель музыки
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, Советник
День защиты животных	10-11	октябрь	Советник
Международный день школьных библиотек	10-11	октябрь	Советник, зам по ВР

Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: беседы, родительские собрание	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День народного единства	10-11	ноябрь	Классные руководители
Предметные недели	10-11	ноябрь - апрель	МО учителей-предметников
День матери	10-11	ноябрь	Советник
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День государственного герба	10-11	ноябрь	Советник
День неизвестного солдата	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день инвалидов	10-11	декабрь	Советник
Международный день волонтеров в России	10-11	декабрь	Советник
День героев Отечества	10-11	декабрь	Советник, зам по ВР
«День Конституции»	10-11	декабрь	Учителя истории и обществознания
Мероприятия месячника эстетического воспитания школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	10-11	январь	Учителя истории и обществознания
День российского студенчества	10-11	январь	Советник
День снятия блокады Ленинграда	10-11	январь	Советник , учителя истории
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания в рамках Фестиваля «Мужество», к 23 февраля	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР Советник ,Классные руководители Учителя физкультуры
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	февраль	Советник , учителя истории
День российской науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	февраль	Заместитель директора по УВР Учителя – предметники
Международный день родного языка	10-11	февраль	Заместитель директора по УВР Учителя – предметники
Праздник Белого месяца	10-11	февраль	Заместитель директора по УВР Учителя – предметники

Праздник широкой Масленицы	10-11	март	Заместитель директора по ВР Советник, Классные руководители
8 Марта в школе: Концертная программа», акции по поздравлению девушек	10-11	март	Заместитель директора по ВР Советник, Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	март	Заместитель директора по ВР Советник, Классные руководители
Всемирный день театра	10-11	март	Заместитель директора по ВР Советник, Классные руководители
День космонавтики	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Месячник «За чистый двор»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Советник, Классные руководители Учителя физкультуры
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Руководители кружков, Классные руководители
Праздник «День Весны и Труда»	10-11	май	Заместитель директора по ВР Советник, Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др, эстафета	10-11	май	Заместитель директора по ВР Советник, Классные руководители
День детских общественных организаций России	10-11	май	Советник
День славянской письменности и культуры	10-11	май	Советник
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР Советник
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			

Часы, отведённые на внеурочные занятия через часть, формируемую участниками образовательного процесса			
Факультативные занятия, социо – культурные мероприятия в рамках центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	10-11	в течение года	Заместители директора
Реализация плана воспитательной работы ОО (общешкольные мероприятия)			
Первый звонок	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Советник
День самоуправления	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Советник
Новогодний калейдоскоп	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Советник
Бурятский национальный праздник «Белого месяца»	10-11	Февраль -март	Заместитель директора по ВР, Учителя физической культуры
Спартакиада допризывной молодежи	10-11	март	Заместитель директора по ВР, Учителя физической культуры
Месячник «За здоровый образ жизни»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Советник
Последний звонок	10-11	май	Заместитель директора по ВР Советник
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет школы, голосование и	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Организация досуговых мероприятий	10-11	октябрь - ноябрь	Заместитель директора по ВР
Школа Актива	10-11	октябрь - ноябрь	Заместитель директора по ВР
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Циклы профориентационных часов	10-11	В течение года	психолог
Профориентационные игры	10-11	В течение года	психолог
Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных	10-11	В течение года	Кл.руководители

профессий			
Совместное с педагогами изучение 5-9 В течение года Ответственн интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования	10-11	В течение года	Кл.руководители психолог
Социальное партнерство			
Посещение концертов в ДК	10-11	в течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии краеведческий музей г Улан-Удэ»	10-11	в течение года	Классные руководители
Поездки на киносеансы	10-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть,	10-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Участие в соревнованиях	10-11	в течение года	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Профилактика и безопасность			
Операция «Подросток»	10-11	июнь-сентябрь	Заместитель директора по ВР психолог
Встречи с работниками ГИБДД, ПДН	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Учитель ОБЖ
Акция «Международный день отказа от курения»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР психолог
Акция "Международный день борьбы с наркотиками»	10-11	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР психолог
«Международный день борьбы со СПИДОМ»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР психолог
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Педагоги - организаторы
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	в течение года	Классные руководители

Трудовой десант по озеленению школьного кабинета	10-11	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Последний звонок», выпускной вечер и др.	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	10-11	октябрь, март	Директор школы
Заседание Управляющего Совета	10-11	2 раза в год	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми экскурсии	10-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану Совета	
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			