

Нормативное правовое обеспечение организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью



Батуева Туяна Владимировна,
главный специалист-эксперт
отдела специального
образования и интернатных
учреждений

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями



Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

- Инвалид (до 18 лет – ребенок-инвалид) – лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм и дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты



Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий



Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья*

с нарушениями слуха

с нарушениями зрения

с тяжелыми нарушениями речи

с задержкой психического развития

с расстройствами аутистического спектра

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Со сложными дефектами (с тяжелыми и множественными нарушениями развития)

другие ограниченные возможности здоровья



* статья 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 Г. №273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Государственные гарантии

в целях реализации права на образование - создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (пункт 1 части 5 статьи 5)

Инклюзивное образование

обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (пункт 27 статьи 2)

Вариативность организации образования

совместно с другими обучающимися/в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (часть 4 статьи 79)

Право родителей

выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования: форма получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность (пункт 1 части 3 статьи 44)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 08.08.2024 Г. №315-ФЗ «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Дополнение категории обучающихся, которым требуется создание специальных условий для получения образования, обучающимися из числа «инвалидов (детей-инвалидов)» и определение механизма создания для них специальных условий, а также уточнение перечня специальных условий для получения образования

Установление обязательства образовательных организаций создавать специальные условия для получения образования обучающимися инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

Обязательность создания на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи психолого-педагогической комиссий

Наделение Минпросвещения России полномочиями по разработке типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Переименование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в «обучающихся с нарушениями интеллекта»

Уточнение оснований организации образования обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на дому или в медицинской организации

* Вступает в силу с 1 марта 2025 г.

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»



Дополнение категории обучающихся, которым требуется создание специальных условий для получения образования, обучающимися из числа «инвалидов (детей-инвалидов)» и определение механизма создания для них специальных условий, а также уточнение перечня специальных условий для получения образования

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.



Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами)

1. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

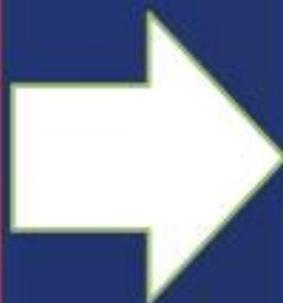
2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»



Установление обязательства образовательных организаций создавать специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

Норма отсутствовала.



Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

4) создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида);

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»



Установление обязательства педагогов соблюдать специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

б) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;



Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

б) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, **инвалидами (детьми-инвалидами) в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;**

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»



Наделение Минпросвещения России полномочиями по разработке типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Норма отсутствовала.



Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

7. Типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

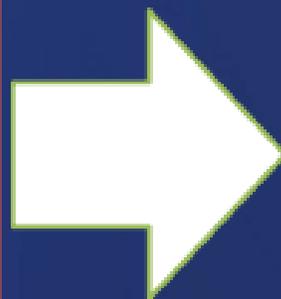
«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»



Обязательность создания на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи психолого-медико-педагогических комиссий

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

5. На центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.



Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

5. При центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи создаются психолого-медико-педагогические комиссии в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

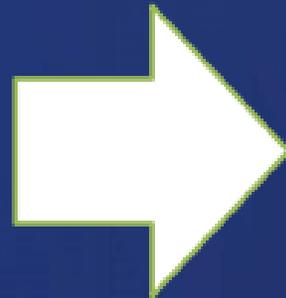
«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»



Уточнение оснований организации образования обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на дому или в медицинской организации

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

5. «...» Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).



Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

5. «...» Основанием для организации обучения на дому являются обращение в письменной форме родителей (законных представителей) и медицинское заключение, выданное медицинской организацией в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, о наличии у ребенка заболевания, включенного в перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. Основанием для организации обучения в медицинской организации являются обращение в письменной форме родителей (законных представителей) и справка, выданная медицинской организацией в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, подтверждающая факт госпитализации ребенка в медицинскую организацию, оказывающую специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь.

Санитарные правила*

Распространяется на организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

- Обеспечение условий доступности услуг для инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ОВЗ;
- Мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна быть приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья;
- Дошкольное образование, начальное общее, основное общее и среднее общее образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Обучение классов для обучающихся с ОВЗ проводится в первую смену;
- Урочная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности;
- Для организации трудового обучения кабинеты технологии обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ



*утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28



В РБ 12 коррекционных школ, 8 центров реабилитации и абилитации

ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида» (ЦЕНТР)

ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 62 III-IV вида» (ЦЕНТР)

ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида» (ЦЕНТР)

ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2»

ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 3» (ЦЕНТР)

ГБОУ «Закаменская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»(ЦЕНТР)

ГБОУ «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

ГБОУ «Галтайская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

ГБОУ «Эгитуйская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»(ЦЕНТР)

ГБОУ «Турунтаевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» (ЦЕНТР)

ГБОУ «Иройская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»(ЦЕНТР)

Ресурсный центр по поддержке образования детей с особыми образовательными потребностями ГБОУ «Республиканский центр образования» (РЦ) оказывает следующие виды услуг:

- ✓ консультативно-методическое сопровождение реализации адаптированных образовательных программ общего образования, программ коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ индивидуальные консультации семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (очно, дистанционно);
- ✓ индивидуальные и групповые консультации педагогических работников, реализующих адаптированные образовательные программы, проведение семинаров (по запросу образовательной организации);
- ✓ услуги учителя -дефектолога и учителя-логопеда (диагностика, консультирование, очные или дистанционные занятия по запросу образовательной организации);
- ✓ проведение образовательных событий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, профориентационных мероприятий;
- ✓ организация обучения детей, находящихся на длительном лечении или реабилитации АУСОРБ «Светлый»;
- ✓ информационная поддержка, педагогическое просвещение через телеграмм-канал «Навигатор инклюзивного образования»
<https://t.me/+lmgjIm830RwxMmQy>



- ✓ канал Навигатор инклюзивного образования
<https://t.me/+lmgjIm830RwxMmQy>

Руководитель РЦ: Дашинимаева Саяна Мункожаргаловна, тел.: 89148331943.

Ст. методист: Заварзина Татьяна Геннадьевна, тел.: 89140549376.

Учитель-логопед: Серебренникова Эржэна Валерьевна, тел.: 89025342477
(консультирование с 15.00 до 17.00 понедельник, среда, пятница).

Учитель-дефектолог: Сахирова Виктория Валерьевна, тел.: 89085923086
(консультирование с 15.30 до 17.00 понедельник, среда, пятница).

e-mail: rco@govrb.ru

Минпросвещения России
УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Председателя
Правительства Российской Федерации

Т.Г. Голикова



" 2 " марта 2023 г.
№ 2300п-П18

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН
мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования,
детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью,
с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)
(взамен ранее направленного от 22 декабря 2021 г. № 14068п-П18)

№ п/п	Мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемые результаты реализации			Финансовое обеспечение
				2022 - 2024 гг.	2025 - 2027 гг.	2028 - 2030 гг.	
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ							
1.	Совершенствование федерального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся	Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минтруд России, Минтруд России, Рособраздор, Минфин России,	2022 - 2030 гг.	2022 год: Разработан комплект методических рекомендаций (пособий) по вопросам психолого-педагогического сопровождения	2025 - 2027 гг.: Внесены изменения в федеральные нормативные правовые акты (при необходимости) по результатам	2028 - 2030 гг.: Проведен анализ правоприменительной практики организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью,	Текущая деятельность ФОНВ

Министерству образования и науки Республики Бурятия (Поздняков В.А.):

ежегодно до 28 февраля года, следующего за отчетным годом, представлять Главе Республики Бурятия - Председателю Правительства Республики Бурятия сводную информацию о ходе реализации Плана основных мероприятий;

ежегодно, до 1 марта года, следующего за отчетным годом, представлять в Министерство просвещения Российской Федерации информацию о ходе реализации Плана основных мероприятий.

УТВЕРЖДЕН
распоряжением Правительства
Республики Бурятия
от 31.03.2022 № 178-р

ПЛАН
мероприятий («дорожная карта») по внедрению инклюзивного
общего и дополнительного образования, детского отдыха,
созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью,
с ограниченными возможностями здоровья
на долгосрочный период (до 2030 года)
в Республике Бурятия

№№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемые результаты реализации			Финансовое обеспечение
				2022 - 2024 годы	2025 - 2027 годы	2028 - 2030 годы	
1	2	3	4	5	6	7	8
I.	Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						

Кадровое обеспечение образовательного процесса



УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ

6-12 обучающихся с ОВЗ



УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

6-12 обучающихся с ОВЗ



ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

20 обучающихся с ОВЗ



**Тьютор, ассистент
(помощник)**

1-6 обучающихся с ОВЗ



*приказ Министерства просвещения РФ
от 22.03.2021 г. № 115



НАУКА

- Научно-методические разработки
- Научные публикации
- Монографии и хрестоматии
- Учебники для детей с ОВЗ

Центр содействия развитию научных исследований в специальном образовании им. В.Л. Кашенко

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики»

Инициатор и автор идеи создания научно-исследовательского центра в России по направлению «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья»

Инициатор развития образовательных центров «Светлая голова» и «Академия» в регионах России

ИИП является крупнейшим в мире экспертно-методическим и методологическим центром в области коррекционной педагогики, ориентированным на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, родителям, педагогам, специалистам в области коррекционной педагогики

РЕСУРСЫ

- Конструктор специальной индивидуальной программы развития для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР
- Навигатор коррекционной помощи семье с ребенком с нарушениями слуха
- Послать финансовый терминус для лиц с ОВЗ и с инвалидностью
- Интерактивный конструктор индивидуальной программы коррекционной работы для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями

СПЕЦПРОЕКТЫ

- Детский журнал «Дети и взрослые» (Инициатор и автор идеи создания)
- Инициатор ИИП (Организатор и инициатор создания ИИП в области коррекционной педагогики и специальной педагогики)



+7 (499) 245-04-52
info@ikp.email

