

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МБОУ Илькинская СОШ

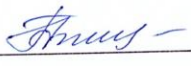
РАССМОТРЕНО

МО учителей языковедов


Клепикова И.В.
Протокол № 1 от 29.08.2023
г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Болонева А.А.
Протокол №1 от 29.08.2023
г.

УТВЕРЖДЕНО

директор


Дынтуева А.Т.
Приказ №20 от 30.08.2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3305981)

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 10 класса среднего общего образования
на 2023- 2024 учебный год

с. Илья 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 10 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку.

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») от 14.07.202 №295-ФЗ;
- Министерство просвещения Российской Федерации приказ от 12мая 2022г.№732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г №1014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 года., регистрационный № 61573)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г.№2 «Об утверждении санитарных правил СП и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебный год в МБОУ «Илькинская средняя общеобразовательная школа» начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа по английскому языку на 2023/24 учебный год для обучающихся 10-го класса разработана и реализуется на основе УМК «Rainbow English» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Изучение английского языка в 10 классе направлено на достижение следующих **целей**:

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;

формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В 2023-2024 учебном году на курс «Английский язык» в 10 классе в учебном плане школы отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год.

2. Планируемые результаты освоения курса

Реализация программы по английскому языку в 10-х классах нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Личностные результаты

- формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.
- развитие внимания, трудолюбия и дисциплинированности.
- ответственность перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.
- способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию

Метапредметные результаты

- умение планировать свое речевое поведение
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли
- развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией
- развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией
- развитие смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- формирование проектных умений и осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление

социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную

и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением.

Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства:

• звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);

• сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

• перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);

• словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

• деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

• словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old;

twelve-inch; fifty-dollar;

twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;

to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:
- to be sick — испытывать тошноту (брит.)
- to be sick — болеть (амер.)
- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes; I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody

a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

• регионы, провинции (California, Siberia, not the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

- полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
- отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
- отдельные острова (Ireland, Madagascar);
- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University Oxford, the University of Moscow);

- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);

- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного,

неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет (использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might));
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

3. Содержание учебного предмета

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

Тема1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). -26 часов. Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

Тема2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) -21 час. Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

Тема 3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) -30 часов. Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

Тема4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) -25 часов. Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц,

различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

**4. Тематическое планирование к рабочей программе
по английскому языку для 10 класса к учебнику О.В. Афанасьевой, Михеевой**

(102 часа) Разделы / темы	Количество часов	Задачи воспитания, решаемые через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
Тема I. In harmony with Yourself	26	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений человека к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	
Тема II. In harmony with Others	21	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;	
Тема III. In harmony with Nature	30	Создание благоприятных условий для развития у подростков социально значимых ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;	
Тема IV. In harmony with the World	25	Создание благоприятных условий для развития у подростков социальнозначимых ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу	

**5. Календарно-тематическое планирование к рабочей программе
по английскому языку для 10 класса к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой
« Rainbow English »**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1 Unit 1. In Harmony with Yourself. В гармонии с самим собой (27 часов)						
1	Как мы выглядим и чего мы хотим.	1			04.09.2023	
2	Выражение "уж лучше бы".	1			05.09.2023	
3	Описание качеств личности.	1			06.09.2023	
4	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	1			11.09.2023	
5	Как выразить своё мнение.	1			12.09.2023	
6	Отрывок из книги М.Кабот."Дневники принцессы".	1			13.09.2023	
7	образование новых слов путём сокращения.	1			18.09.2023	
8	Стартовая контрольная работа.	1	1		19.09.2023	
9	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	1			20.09.2023	
10	Фразы для описания человеческих	1				

	эмоций.				25.09.2023	
11	Повторение прошедшего простого и прошедшего длительного времени.	1			26.09.2023	
12	Чтение отрывка из романа Л. М.Олкотт "Четыре сестры"	1			27.09.2023	
13	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	1			02.10.2023	
14	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	1			03.10.2023	
15	Простое будущее время, основные случаи его употребления.	1			04.10.2023	
16	Образование сложных прилагательных.	1			09.10.2023	
17	Образование и употребление Future-in-the Past.	1			10.10.2023	
18	В здоровом теле-здоровый дух. Фразовый глагол "beat".	1			11.10.2023	
19	Настоящее совершенное и настоящее продолженное время.	1			16.10.2023	
20	Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.	1		1	17.10.2023	
21	Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времени.	1			18.10.2023	
22	Обобщение по теме "В гармонии с собой".	1			23.10.2023	
23	Контрольная работа по теме "В	1	1			

	гармонии с собой".				24.10.2023	
24	Анализ контрольной работы.	1			25.10.2023	
25	Проект по теме " В гармонии с собой"	1			06.11.2023	
Unit 2 In harmony with Others– 21 ч. В гармонии с другими.						
26	Друзья и их роль в нашей жизни.	1			07.11.2023	
27	Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	1			08.11.2023	
28	Прошедшее простое и настоящее совершённое время.	1			13.11.2023	
29	Наша семья и мы. Лексика.	1			14.11.2023	
30	Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	1			15.11.2023	
31	Наша семья и мы. Работа с текстом "Мы обе обычные девочки - подростки".	1			20.11.2023	
32	Взаимоотношения между людьми. Введение лексики.	1			21.11.2023	
33	Необходимые качества хорошего ребенка. Формы пассивного залога.	1			22.11.2023	
34	Родственные отношения. Формы политически корректных слов.	1			27.11.2023	
35	Повторение пассивного залога.	1			28.11.2023	

36	Домашние обязанности. Введение лексики.	1			29.11.2023	
37	Длительные формы пассивного залога.	1			04.12.2023	
38	Чтение "Рождественские подарки.	1			05.12.2023	
39	Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.	1			06.12.2023	
40	Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме "Посуда".	1			11.12.2023	
41	Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом положении человека.	1			12.12.2023	
42	Королевская семья.	1			13.12.2023	
43	Фразовый глагол "sign"/	1			18.12.2023	
44	Королевская семья.	1			19.12.2023	
45	Викторианские времена в Британии.	1			20.12.2023	
46	Закрепление пройденного материала по теме: "В гармонии с другими".	1			25.12.2023	
47	Контрольная работа "В гармонии с другими".	1	1		26.12.2023	
48	Анализ контрольной работы.	1			27.12.2023	
49	Проект "В гармонии с другими".	1				

					08.01.2024	
Unit 3. In Harmony with Nature. В гармонии с природой (30 часов)						
50	В гармонии с природой. Дикая природа. Введение лексики.	1			09.01.2024	
51	Пассивные структуры с инфинитивом.	1			10.01.2024	
52	Дикая природа. Употребление артикля именами существительными.	1			15.01.2024	
53	Жизнь в городе и селе. "За и против".	1			16.01.2024	
54	Употребление определённого и неопределённого артиклей. Пассивная структура типа: James is said... They are known...	1			17.01.2024	
55	Развитие диалогической речи "Возможное место для жизни".	1			22.01.2024	
56	"Дневник принцессы". Слова, которые легко спутать.	1			23.01.2024	
57	Экологические проблемы. Загрязнение воды.	1			24.01.2024	
58	Экология России. Определённый артикль с географическими названиями.	1			29.01.2024	
59	Защита животных.	1			30.01.2024	
60	Национальные фонды защиты природы в Британии. Определённый артикль с именами собственными.	1			05.02.2024	

61	Способы сравнения в английском языке.	1			06.02.2024	
62	Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	1			07.02.2024	
63	Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определенного артикля.	1			12.02.2024	
64	Фразовый глагол "cut"	1			13.02.2024	
65	Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	1			14.02.2024	
66	Редкие виды животных. Практика диалогической речи.	1			19.02.2024	
67	Слова ободрения. Защита животных.	1			20.02.2024	
68	Природные стихии. Развитие навыков говорения.	1			21.02.2024	
69	Синонимы.	1			26.02.2024	
70	Наша среда обитания. Правила написания эссе.	1			27.02.2024	
71	Повторение по теме "В гармонии с природой"	1			28.02.2024	
72	Аудирование по теме "В гармонии с природой".	1			04.03.2024	
73	Контрольная работа по теме " В	1	1			

	гармонии с природой"				05.03.2024	
74	Анализ контрольной работы.	1			06.03.2024	
75	Развитие навыков чтения по теме "В гармонии с природой"	1			11.03.2024	
76	Проект "В гармонии с природой".	1			12.03.2024	
77	Обобщение по теме "В гармонии с природой"	1			13.03.2024	
Unit 4. In Harmony with World. В гармонии с миром (25 часов)						
78	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	1			18.03.2024	
79	Почему люди путешествуют. Слова-синонимы: trip, journey, travel, voyage.	1			19.03.2024	
80	Красивые места мира. Слова-синонимы ill, sick.	1			20.03.2024	
81	Выражение "И я тоже".	1			01.04.2024	
82	Как люди путешествуют. Чтение текста "Безбилетник".	1			02.04.2024	
83	Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.	1			03.04.2024	
84	Путешествие на поезде.	1			08.04.2024	
85	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	1			09.04.2024	
86	Путешествие на самолёте.	1				

					10.04.2024	
87	Модальные глаголы. Особенности их употребления.	1			15.04.2024	
88	Куда люди путешествуют и где останавливаются.	1			16.04.2024	
89	Особенности употребления модальных глаголов.	1			17.04.2024	
90	Что люди делают во время путешествия.	1			22.04.2024	
91	Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.	1			23.04.2024	
92	Путешествие и покупки.	1			29.04.2024	
93	Фразовый глагол "set".	1			06.05.2024	
94	Работа с текстом "Марко Поло-путешественник и исследователь".	1			07.05.2024	
95	Идиомы. Модальные глаголы.	1			08.05.2024	
96	Что нужно помнить во время путешествия.	1			13.05.2024	
97	Впечатления от путешествий.	1			14.05.2024	
98	Окленд. Новая Зеландия.	1			15.05.2024	
99	Обобщение знаний по теме "В гармонии с миром"	1			20.05.2024	
100	Контрольная работа. "В гармонии с	1	1			

	миром".				21.05.2024	
101	Анализ контрольной работы.	1			22.05.2024	
102	Проект "Путешествие по родному краю".	1			27.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	1		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык 10 класс. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева.

Рабочая тетрадь.Rainbow English.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник. Английский язык 10 класс. О. В. Афанасьева, И.В. Михеева. Rainbow English.

Лексико-грамматический справочник. О.В. Афанасьева, И. В. Михеева.

Диагностические работы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ